



Kastellskolan
förskola & skola

Kastellskolan

Förskoleklass
Grundskola
Fritidshem



Trygghetsplan

(Gäller för perioden 2022-01-01 – 2022-12-31)



Inledning

Alla förskolor och skolor är skyldiga enligt lag och förordning arbeta aktivt för att förebygga diskriminering och kränkningar av barn och elever samt att vidta åtgärder om det ändå förekommer.

Viktiga regelverk som gäller i skolan:

Skollagen (SFS 2010: 800)

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)

Arbetsmiljölagen (SFS 1977:1160)

Nyheter i lag och förordning

Diskrimineringslagen ändrades 1 januari 2017. I 3 kap finns reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering. Där har nu skyldigheten att arbeta med aktiva åtgärder utvidgats till att omfatta alla diskrimineringsgrunder; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Arbetet ska genomföras enligt ett övergripande ramverk.

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling har fr.o.m. 1 januari 2017 ändrats och reglerar sedan dess endast deras deltagande i arbetet med utarbetandet av planen mot kränkande behandling.

En annan nyhet är skyldigheten att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2009:38) om arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling upphörde att gälla i juni 2017.

Förutsättningar

Kastellskolan är en fristående skola F-9 som ligger på Kristinagatan i Härnösand.

Verksamheten har en fristående huvudman, Kastellskolans ideella förening och drivs utifrån en kristen värdegrund.

Kastellskolan delar vissa skollokaler med Kristinaskolan, en av Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) specialskolor för döva och hörselskadade elever.

Kastellskolan med tillhörande fritidshem har varit verksam sedan läsåret 2002/2003 och förskoleverksamheten öppnade under läsåret 2006/2007. I dagsläget är vi väl förankrad som en av Härnösands förskolor/skolor. Vi erbjuder en röd tråd i lärandet för barn från ett till sexton år. Vi är den lilla skolan med de stora möjligheterna. Skolan har en klass i varje årskurs F-6 med begränsat antal elever i varje klass, 22 elever F-6 och 25 elever 7–9. Under läsåret 2021/2022 finns det ca 236 barn/elever i klasserna F-9 och 93 barn inskrivna på skolans fritidshem. På Kastellskolans förskola är 30 elever inskrivna.



Vi ser lärande som en lustfylld process genom vilken barnen successivt utvecklar förståelsen av omvärlden. Vi tror att kunskaper och färdigheter utvecklas i meningsfulla sammanhang där barnets erfarenheter är utgångspunkt. Lärandet sker genom att barn och pedagoger tar del av, bearbetar, prövar och värderar information.

Kastellskolan erbjuder en miljö där barn/elever får en möjlighet att utvecklas på en plats under en längre tid då skolan erbjuder en tydlig progression som löper från förskola och in i skolan. Vi värdesätter att varje elev är unik. På Kastellskolan är man därför inte en i mängden, utan en unik individ med egna åsikter som ska tillvaratas!

VISION

Tillsammans skapar vi nyfikna, vetgiriga och ödmjuka medborgare som ska trivas och forma framtidens hållbara samhälle.

VÄRDEGRUND

Så här vill vi vara med varandra; barn, elever, personal och vårdnadshavare.

Trygg – ta tid att lyssna på andra, så blir du själv lyssnad på.

Varsam - var snäll med dig själv och andra och förvalta allt du har omkring dig på bästa sätt.

Ödmjuk – alla kan, alla vill, och alla är lika mycket värda. Tänk snälla tankar. Tala fina ord.

VERKSAMHETSIDE

Kastellskolan ska på ett ekonomiskt, miljömässigt och socialt hållbart sätt fostra och bedriva framgångsrik och högkvalitativ pedagogisk utbildning för barn i förskola och elever i fritidshem och skola från förskoleklass upp till årskurs 9. Verksamheten utgår från kristen värdegrund och människosyn.

I nära samverkan med vårdnadshavarna, som så gott som alla är medlemmar i

Kastellskolans ideella förening, formar skolledningen utifrån den svenska läroplanen utbildningens mål och inriktning. Våra engagerade lärare skapar innehållet som ska vara utmanande och lustfyllt samt bidra till att barnen når högt satta individuella mål.

Ämnesintegration, god hälsa, rikt friluftsliv och välmående kännetecknar den innovativa verksamheten vid Kastellskolan.

Organisation och ansvar

Skolledningen har det övergripande ansvaret för arbetet med likabehandling och för arbetet mot kränkande behandling samt för personalens kompetensutveckling i ämnet.

Klasslärare/ansvarig pedagog och arbetslag ansvarar för att genom observationer och samtal med barn/elever och vårdnadshavare skaffa sig kunskap om barnets/elevens skolsituation och trivsel.

Vid kränkande behandling ansvarar klasslärare/ansvarig pedagog och arbetslag för att åtgärder och/eller stöd sätts in. De insatserna dokumenteras.



Kastellskolan

förskola & skola

Skolan har ett lokalt elevhälsoteam, EHT, bestående av rektor, bitr. rektor/förskolechef, skolsköterska, skolkurator och två speciallärare. Klasslärare/ansvarig pedagog och/eller annan personal deltar efter behov. Det lokala elevhälsoteamet ansvarar för uppföljning av arbetet med att främja likabehandling och motverka alla former av kränkande behandling. Teamet träffas varje vecka.

I specifika frågor kan skolan begära stöd från skolförvaltningens centrala elevhälsoteam, rådgivning från SPSM och/eller anlita utomstående läkare eller psykolog.



Nuläge/ kartläggning

Inför revideringen av skolans **trygghetsplan** och utarbetandet av en **plan mot kränkande behandling** har alla elever i samtliga årskurser och på skolans fritidshem fått möjlighet att besvara frågor i en s.k. trivselenkät. Trivselenkäten sammanställdes av skolans kurator och tillsammans med skolans trygghetsteam analyserades resultatet. Pedagoger och övrig personal har deltagit som stöd och hjälp till eleverna. All personal och elevrådet har fått möjlighet att påverka målen i planen.

Informationen från trivselenkäten har sammanställts av kuratorn som tillsammans med trygghetsteamet analyserat och gett förslag på åtgärder för att förbättra miljön i skolan och förbättra tryggheten för alla elever.

Trygghetsplanen och planen mot kränkande behandling presenteras för Kastellskolans styrelse, elevhälsoteamet, personalen samt elevrådet för granskning och godkännande innan det läggs ut på skolans hemsida.

Trivselenkät höstterminen 2021

Kastellskolans elever har fått tycka till om trivseln på skolan i en enkät. Den utfördes i två varianter utifrån elevernas ålder, en variant till F-åk 2, en annan variant till åk 3-9. Av 236 elever på skolan har 214 elever på skolan deltagit i enkätundersökningen.

De yngsta elevgrupperna har vid enkätundersökningen fått stöd av sina lärare i genomförandet.

Sammanfattande resultat och analys

Trivselenkätens resultat är mycket positivt och visar på att Kastellskolan är en trygg plats för de flesta elever, med engagerade vuxna och ett fritidshem där nästintill alla svarat att de trivs bra. 90 % av alla elever som svarat på trivselenkäten uppger att de trivs bra eller mycket bra i sin klass och på skolan.

Samarbetet i den egna klassen fungerar oftast mycket bra och de allra flesta anser att det är ett bra arbetsklimat i klassrummet. De flesta elever uppger att de har vänner och känner sig som en del av ett socialt sammanhang.

Eleverna på skolan tycker att skolan och deras klass är bra på att följa skolans värdegrundsord, trygg, ödmjuk och varsam.

De utvecklingsområden som framkommit av trivselenkäten beskrivs nedan:

10 % av de elever som svarat på trivselenkäten uppger att de trivs sådär eller dåligt på skolan. Trots att de flesta elever mår bra och har vänner visar resultatet att det finns elever som känner utanförskap.

Skolan ska arbeta förebyggande och främjande med att stärka kunskapen bland eleverna och förståelsen för sociala relationer, samspel och gruppsammansättningar.

Några elever uppgav att den utsatthet de känner på skolan ofta uppgavs vara kopplat till raster. Det finns elever som upplever att vuxna inte agerar när något händer.

Kastellskolan arbetar med ett internetbaserat program för anmälan och utredning av kränkande behandling, KB-process. KB-process gör det enkelt och tydligt för personalen hur



de ska agera när något händer samt vems ansvar det är. På detta sätt säkerställs att all personal agerar när något händer och ökar tryggheten och trivseln på skolan.

Ett utvecklingsområde Kastellskolan har är att öka upplevelsen av arbetsro – det är ett flertal elever som uppger att de bara har arbetsro ibland, denna uppfattning delas av pedagogerna. *Kastellskolan arbetar aktivt med att öka arbetsron och tillsammans med eleverna ska skolan utvärdera och skapa trivselregler som gör eleverna delaktiga i att skapa en ökad arbetsro i skolan.*

Ytterligare område som Kastellskolan ska arbeta med är att tillsammans med Kristinaskolan utforma en god utemiljö för alla elever. I trivselenkäten framkommer det att det känns otryggt och otäckt att gå förbi på gångvägen där elever spelar bandy. Detta bekymmer utgör en riskfaktor vad gäller trygghet och trivsel på båda skolorna, vi vill förebygga så att osämja inte uppstår och främja gemenskap och aktivitet. *Skolorna ska se över utomhusmiljön med syfte att öka tryggheten för alla elever på skolgården. Trygghetsteamet förespråkar en multisportsarena för att skapa bra förutsättningar för bägge skolor att samvara och öka tryggheten.*

Resultatet visar dock på ett ökat antal elever som upplever att det fungerar bra eller mycket bra att dela skolgård och lokaler med Kristinaskolan.

Åtgärdande insatser

- Skolan ska arbeta förebyggande och främjande med att stärka kunskapen bland eleverna och förståelsen för sociala relationer och gruppsammansättningar. Skolan har införskaffat årskursbaserat värdegrundsmaterial i bokform, "Bygg din grupp trygg".
- Kastellskolan arbetar aktivt med att öka arbetsron och tillsammans med eleverna ska skolan utvärdera och skapa trivselregler som gör eleverna delaktiga i att skapa en ökad arbetsro i skolan.
- Skolans specialpedagoger har tillsammans tagit fram material i form av bildstöd som placerats ut i skolans alla lokaler. Detta för att skapa trygghet och tydlighet för samtliga elever.
- Skolans värdegrundsord finns nu som bildstöd.



Trygg



Varsam



Ödmjuk

- Synliggöra skolans trygghetsteam genom att sätta upp en presentation i form av namn och bild på vilka som ingår i teamet, så elever vet till vem/vilka de kan vända sig om behov finns.



Kastellskolan

förskola & skola

- Synliggöra skolans samtliga medarbetare genom att sätta upp en presentation i form av namn och bild.
- Rastaktiviteterna är mycket uppskattad bland eleverna och målsättningen är att arbeta vidare med detta och utveckla det som fungerar. En förutsättning för en väl fungerande rast, är att rastvärdar får möjlighet till uppföljning och utvärdering av de insatser som görs och analysera vilka insatser som behövs framledes, som en del av arbetet med att kvalitetssäkra raster och rastvärdsuppdraget. Varje höst håller Annica Molk, en av skolans fritidspedagoger, en kort utbildning för rastvärdarna, vad uppdraget rastvakt/rastvärd innebär och vad som förväntas av dessa.
- Ärendegången vid kränkingsärenden (anmälan och utredning av kränkande behandling, KB-process) behöver tydliggöras för all personal. All personal ska känna till definition av vad som är en kränkning, samt hur man arbetar med kränkningar på skolan och vilka skyldigheter vi har att agera när man får information om en kränkning. Detta för att ge förutsättningar för att ärenden inte faller mellan stolarna och att all personal känner sig trygg med hur de ska agera när de uppmärksammat en kränkning eller ska utreda en kränkning.
- Kastell- och Kristinaskolan ska se över utomhusmiljön med syfte att öka tryggheten för alla elever på skolgården. Kristinaskolan märker sina leksaker med blå sprayfärg, Kastellskolans leksaker markeras med gul sprayfärg, detta för att inte onödiga konflikter skall uppstå.
- På grund av den otrygghet som flertal elever känner är det inte längre tillåtet att spela bandy på gångvägen. Trygghetsteamet förespråkar en multisportsarena för att skapa bra förutsättningar för bägge skolor att samvara och öka tryggheten.



Främjande insatser

Skolsamling

När förutsättningar för att återinföra skolsamlingar utifrån rådande pandemi kommer skolan inför skolstart på hösten och vid regelbundna skolaktiviteter samla personal och elever för att alla ska få möjlighet att träffas och lära känna varandra. Detta främjar gemenskapen mellan alla på skolan.

Ansvariga är klasslärare, mentor, rektor.

Klassråd/ Elevråd

Klassråd varje vecka och elevråd en gång/månad. Eleverna i F-9 blir genom klass- och elevråd delaktiga i det som händer på skolan och ges möjlighet att påverka sin situation och skolmiljö. Eleverna ges genom tydliga rutiner en större möjlighet till känsla av delaktighet och sammanhang.

Ansvariga är klasslärare, mentor, rektor.

Rastvärdar

Under rasterna finns skolpersonal i gula västar ute på skolområdet (emellanåt även inomhus) för att skapa mer trygghet bland eleverna och för att förebygga olyckor kränkningar och också för att snabbare kunna ingripa vid konflikter mellan eleverna.

Ansvariga är rektor och personal enligt uppgjort schema och rastvärdarna har tydliga ansvarsområden.

Rastaktiviteter

På skolan finns ett förråd där eleverna under rasterna kan låna olika lekredskap för aktiviteter. Rastvärdar ansvarar även för olika rastaktiviteter för att locka till lek och rörelse.

Ansvariga är rektor och personal enligt schema.

Utbildningsinsatser för personalen

I januari varje år hålls en genomgång av skolans trygghetsplan och plan mot kränkande behandling för all personal.

I övrigt ges skolans personal utbildningsmöjlighet utifrån behov som är aktuella. Insatserna främjar kunskapsutvecklingen bland personalen och skapar möjlighet till kollegialt lärande.

Ansvarig är rektor.

Skolsköterskans hälsosamtal

Eleverna i förskoleklass, årskurs 4 och årskurs 7 har enskilda hälsosamtal med skolsköterskan. Vid dessa får skolhälsovetenskapen mycket stor kännedom om elevernas hälsa och trivsel. Sammanfattning delges skolans EHT. Uppgifterna kan sedan användas till förbättringar av inom- och utomhusmiljö i skolan ur såväl fysiska som psykosociala aspekter.



Förebyggande insatser

Trivselenkät

Återkommande varje läsår ges eleverna möjlighet att återge hur de trivs på skolan och hur de upplever skolmiljön.

Uppgifterna sammanställs av elevhälsoteamet på skolan och genom detta belyses olika behov av eventuella förbättringar av förhållanden och miljön på skolan. Denna information tas in i trygghetsplanen vid dess årliga revidering.

Ansvarig för genomförandet är skolans kurator. Att tid ges för genomförandet samt utdelning och insamling av enkäterna görs av respektive klasslärare.

Trygghetsvandring

Representanter för alla klasser och lärare gör tillsammans med trygghetsteamets personal återkommande varje år en rundvandring på skolområdet för kartläggning av inom- och utomhusmiljö utifrån ett trygghets- och säkerhetsperspektiv.

Uppgifterna sammanställs av skolans trygghetsteam och tas in i skolans trygghetsplan vid dess årliga revidering.

Ansvariga är mentorerna tillsammans med trygghetsteamet.

Trygghetsplan

Vid vårterminens och höstterminens start går respektive mentor igenom aktuell plan med sin klass. Målet är att alla elever ska känna till och förstå innebörden av en kränkning och icke acceptabelt beteende.

Klassråd, elevråd och skolråd utvärderar planen och ger förslag på förbättringar.

Ansvariga är klasslärare, elevhälsoteam och rektor.

Trivsel- och ordningsregler

Vid läsårets början informerar lärare och skolledning om vilka regler som gäller. Reglerna synliggörs även i respektive klassrum och förmedlas skriftligt till elevernas föräldrar/vårdnadshavare.

Uppföljning av hur reglerna upplevs sker på elev- och föräldraråd för eventuella förändringar så att de är väl förankrade hos alla.

Ansvarig är respektive klasslärare.

Klassobservationer

Klasslärare ansvarar för att genom sin dagliga verksamhet i sin relation till barnet och dess vårdnadshavare skaffa sig kunskap om elevens skolsituation och trivsel.

Elevhälsans personal kan också på begäran göra klass-/elevobservationer.

Värdegrunds-/likabehandlingsarbete

Ett löpande värdegrundsarbete sker över hela läsåret i alla årskurser, värdegrundslektioner är schemalagd veckovis.

I årskurserna 5–6 planeras aktiviteter med sex- och samlevnadstema.



Kastellskolans värdegrund

Så här vill vi vara med varandra; barn, elever, personal och vårdnadshavare.

Trygg – ta tid att lyssna på andra, så blir du själv lyssnad på.

Varsam - var snäll med dig själv och andra och förvalta allt du har omkring dig på bästa sätt.

Ödmjuk – alla kan, alla vill, och alla är lika mycket värda. Tänk snälla tankar. Tala fina ord.

Trygghetsteamets årshjul för värdegrundsarbete: Syftet med årshjulet är att hela skolan arbetar tematiskt under ett kvartal med angivet tema under värdegrundslektioner men även på fritids eller temadagar. Värdegrundsarbetet följas upp, utvärderas och analyseras för att kvalitetssäkras. Värdegrundsarbetet ska vila på skolans värdegrundsord (trygg, ödmjuk, varsam) och ha sin utgångspunkt utifrån dem, med ett tema som kopplas till värdegrundsarbetet.

Årshjul för värdegrundsarbetet:



Trygghetsteam

Skolans trygghetsteam består av kurator och representanter från samtliga arbetslag.

Trygghetsteamet arbetar för att främja trivsel, trygghet och gott samarbete mellan alla som verkar i skolan.

Trygghetsteamets arbetsuppgifter:

- Aktualisera värdegrundsfrågor, stötta värdegrundsarbetet och ansvara för att ta upp värdegrundsfrågor i respektive arbetslag.
- Ansvara över trygghetsvandringar och trivselenkäter.
- Arrangera trygghet- och trivseldagar med olika tema utifrån resultat/analys från bland annat trivselenkäterna.
- Förankra trygghetsplanen och planen mot diskriminering och kränkande behandling för samtlig personal och se till att den efterlevs.
- Ha ett särskilt ansvar för att främjande och förebyggande insatser i skolans trygghetsplan, som beskriver skolans värdegrundsarbete, följs upp och utvärderas.
- Tillsammans med elevhälsoteamet arbeta med att främja skolenkätarna.
- Tillsammans med eleverna arbeta med trygghet och trivsel.



EHM

EHM - Elevhälsomöte är ett förebyggande och främjande arbete där elevhälsoteamet i ett strukturerat möte träffar pedagoger och skolpersonal och utifrån ett salutogent perspektiv skapar gemensamma mål som för verksamheten framåt. Det utgör en plattform för samarbete mellan elevhälsoteamet och skolpersonalen och bidrar till att elevhälsoarbetet börjar i klassrummet.

Skolans ordningsregler

En förutsättning för att alla ska ges möjlighet att nå kunskapsmålen i skolan är att alla följer de ordningsregler som gäller i skolan. I detta har alla – personal, elever och vårdnadshavare – ansvar för att dessa efterföljs.

Skolans ordningsregler är egentligen självklara. De innefattar i korthet att vi alla visar varandra respekt genom vårt uppträdande. Alla klasser har själva möjlighet att utforma sina egna ordningsregler utöver de allmänt givna.

Vi visar våra lärare och klasskamrater respekt genom att komma i tid till lektionerna, följa de instruktioner som ges och inte uppträder störande under lektionstid.

Vi tar ansvar för och vårdar skolans lokaler och material.

Vi som åker buss till och från skolan uppträder med hyfs och ordning på busshållplatser och under resan som goda positiva representanter för Kastellskolan.

Åtgärder vid regelöverträdelser

Sanktionstrappa

Kastellskolan har ett ständigt pågående värdegrundsarbete som syftar till elevens utveckling av att själv i alla situationer ta ansvar för och stå för sina handlingar. För att tydliggöra vad skolan förväntar sig av eleverna och deras vårdnadshavare, samt vad de kan förvänta sig av personalen, har skolan utarbetat ett förväntansdokument. Skolans rektor har även beslutat om ordningsregler för skolan. Dessa dokument skall vara väl kända för skolans elever, föräldrar och personal. För att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande och/eller för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero på skolan får rektor, eller i steg 1-3 läraren, fatta beslut om nedanstående tillfälliga åtgärder. Åtgärderna skall stå i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter som t.ex. elevens ålder.

Omhändertagande av föremål Rektor eller lärare får från en elev omhändertaga föremål som är störande för utbildningen eller kan utgöra en fara för säkerheten. Ett omhändertaget föremål skall återlämnas till eleven senast vid skoldagens slut. Om eleven upprepande gånger tagit med sig ett föremål som läraren fått omhändertaga eller om det finns särskilda skäl lämnas inte föremålet tillbaka förrän elevens vårdnadshavare informerats om omhändertagandet. Ett omhändertaget föremål måste dock lämnas tillbaka inom fyra dygn. Om ett föremål är otillåtet enligt lag skall rektor skyndsamt meddela omhändertagandet till polismyndigheten.



1. Muntlig tillsägelse

All personal på Kastellskolan ansvarar för att ge en muntlig tillsägelse när en elev beter sig olämpligt. Samt ingripa och avbryta situationer som kan ses som olämpliga. Om händelsen bestod av fysiskt våld eller verbala hot skall personalen vidta lämpliga akuta åtgärder, kontakta vårdnadshavare omgående och upprätta en kränkingsanmälan i KB-process. Gällande hot och våldssituationer där elever utsätter personal är det av högsta vikt att händelsen dokumenteras och lämnas till rektor omgående.

2. Utvisning

Varje lärare ansvarar för arbetsmiljön i klassrummet och att verka för att studiero och trygghet råder. Om en elev stör, eller på annat vis påverkar övrig grupp i negativ riktning får en lärare visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass. Detta om eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaningar från läraren. Det är den undervisande lärare som utvisar eleven som är skyldig att säkerställa elevens rätt till utbildning. Detta kan t.ex. göras genom att eleven får en läxa eller läshänvisningar som kan göras i hemmet, under elevens val eller vid eventuell kvarsittning. Hur läraren säkerställer elevens rätt till utbildning skall anges på blanketten. Den lärare som beslutar om utvisning dokumenterar detta på avsedd blankett och informerar vårdnadshavare samt klassföreståndare/mentor.

3. Kvarsittning

Rektor eller lärare får besluta att en elev ska stanna kvar i skolan under uppsikt högst en timme efter skoldagens slut eller infinna sig i skolan högst en timme innan skoldagen börjar. Undervisande lärare är skyldig att bokföra elevens frånvaro eller sena ankomster enligt anvisningar från rektor. Klassföreståndare/mentor väger samman olika pass hos olika lärare och skaffar sig en helhetsbild över elevens beteende och frånvaro. I de fall där det anses nödvändigt för att få eleven att förändra sitt beteende kan klassföreståndare/mentor besluta om kvarsittning en timme före eller efter skoldagens slut enligt ovan. Den som beslutat om kvarsittning är skyldig att ha eleven under uppsikt. Den lärare som beslutar om kvarsittning dokumenterar detta på avsedd blankett och informerar vårdnadshavare samt mentor.

4. Utredning

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse beslutar rektor att saken utreds. Utredningen syftar till att svara på frågan vad elevens beteende bottnar i. Utifrån utredningens resultat om vad eleven behöver för stöd och eller sanktioner genomförs åtgärderna för att få eleven att ändra sitt beteende. Samråd sker med vårdnadshavare.

5. Skriftlig varning

Efter en utredning får rektor besluta att tilldela en elev en skriftlig varning. En sådan varning ska innehålla information om vilka åtgärder som kan komma att vidtas om eleven inte ändrar sitt beteende. Vårdnadshavare informeras.



6. Tillfällig omplacering

Om eleven trots tidigare utredning och åtgärder inte förändrat sitt beteende kan rektor besluta om att tillfälligt omplacera eleven inom skolan till en annan undervisningsgrupp eller på annan plats inom skolan. Detta syftar till att säkerställa övriga elevers trygghet och studiero. Om det finns synnerliga skäl får omplaceringen gälla under längre tid än två veckor, omplaceringen får dock inte gälla under längre tid än fyra veckor. Rektor beslutar om vem som är ansvarig för att eleven är under uppsikt samt att elevens rätt till utbildning inte åsidosatts under denna tid. Vårdnadshavare informeras.

7. Tillfällig placering vid en annan skolenhet

Om eleven trots tidigare utredning och åtgärder inte förändrat sitt beteende och det finns en annan mottagande skola kan rektor besluta om att tillfälligt omplacera eleven vid en annan skolenhet. Beslutet fattas gemensamt mellan rektor för Kastellskolan och mottagande skolas rektor. Om det finns synnerliga skäl får omplaceringen gälla under längre tid än två veckor, omplaceringen får dock inte gälla under längre tid än fyra veckor. Vårdnadshavare informeras innan placeringen genomförs.

8. Avstängning

Rektor kan besluta om att avstänga en elev om det är nödvändigt för att säkerställa andra elevers trygghet och studiero, om syftet med tidigare åtgärder inte uppnåtts. Finns det särskilda skäl som t.ex. att något av trappstegen i sanktionstrappan inte gått att genomföra eller om elevens beteende anses vara en fara för sig själv eller andra på skolan så är det inget krav att eleven skall ha gått alla trappsteg i sanktionstrappan innan rektor beslutar om avstängning från skolan. Elevens rätt till utbildning måste vara säkrad innan beslut fattas om avstängning så att eleven kompenseras förlorad undervisning. Ett beslut om avstängning gäller omedelbart. Rektor kan inte delegera att fatta beslut om avstängning. Avstängningen skall endast ske under den tid det tar att skyndsamt utreda vilka andra åtgärder som kan behövas. Elev får inte stängas av för en längre tidsperiod än en vecka och inte heller vid fler tillfällen än två gånger per kalenderhalvår. Innan rektor beslutar om avstängning skall eleven och dess vårdnadshavare beredas tillfälle att yttra sig. Rektor informerar huvudman och socialnämnden om beslutet.

Dokumentation Om en åtgärd i sanktionstrappan vidtagits ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden. Om åtgärden gäller omhändertagande av föremål gäller denna skyldighet endast om föremålet inte återlämnats efter skoldagens slut. Om en åtgärd i sanktionstrappan vidtas där vårdnadshavare här rättighet att överklaga beslutet skall de informeras om denna rättighet skriftligt av rektor.



Rutiner vid kränkande behandling

UPPTÄCKA (Allas ansvar)

På Kastellskolan är det självklart att det är allas ansvar att diskriminering och annan kränkande behandling inte får förekomma. Det åligger var och en att bemöta andra med värdighet och respekt i enlighet med principen om allas lika värde.

Det är därför också självklart att det är varje vuxens ansvar att ingripa och avstyra sådana handlingar om man blir vittne till något sådant. Som barn/elev ska man säga ifrån med tydlighet att det inte är acceptabelt och att tillkalla en vuxen snarast.

Om det vid observationer i skolan eller annars via information till skolpersonal framkommit det finns misstanke om att en elev utsätts för kränkande behandling ansvarar all personal för att anmäla detta i KB-process och vidta akuta åtgärder. Ansvarig mentor/klasslärare delegeras sedan ärendet och ansvarar då för att utredningen genomförs och nödvändiga åtgärder och stöd sätts in. Insatserna dokumenteras i KB-process och rapporteras till skollledning och EHT.

UTREDA OCH ÅTGÄRDA

Vid alla kränkningar elever emellan ansvarar den vuxne som befinner sig närmast händelsernas skeenden för att situationen avstyrs genom direkt tillsägelse.

Elev som bevittnar en kränkning skall skyndsamt kontakta en vuxen.

All personal har skyldighet att vid en kränkning agera för att direkt stoppa kränkningen samt upprätta en anmälan i KB-process. Denna anmälan går direkt via rektor till mentor som ansvarar för att utreda ärendet och ta ett allvarssamtal med de inblandade. Mentor kan tillsammans med EHT avgöra framtida åtgärder för att förebygga att kränkningen inte uppstår igen. Vid tillfällen då elever kränker varandra över klassgränserna så ligger ansvaret att utreda främst på den mentor vars elev blivit kränkt, men mentorer från bägge/samtliga klasser kan delta i utredningen. Exempelvis ha ett allvarssamtal med den som kränkt samt kontakten med vårdnadshavare. Vid utredande samtal är det viktigt att de vuxna är opartisk och lyssnar in båda sidorna av händelsen.

Vid alla kränkningar kontaktas vårdnadshavare skyndsamt av mentor. Vid mentors frånvaro utses lämplig personal av rektor.

Utredningen skall ske med all möjlig hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Den som utreder ska genom att lyssna och dokumentera skaffa sig en så detaljerad bild som möjligt. Utredningssamtal ska genomföras med den som känner sig/har blivit kränkt och den som utfört kränkningen.

De inblandade erbjuds vid behov kontakt med kurator.

Vid kännedom om att elev blivit utsatt för diskriminering eller kränkning av en vuxen på skolan skall rektor utan dröjsmål informeras. Rektor informerar huvudmannen som handlägger utredningen.



UPPFÖLJNING

Klasslärare/mentor och/eller kurator sköter regelbunden uppföljning genom att skaffa sig information om den utsatte elevens skolsituation och relationer till övriga inblandade genom enskilda samtal med de inblandade och/eller genom klass- och rastobservationer.

Huvudmannen begär, efter en tid, återkoppling gällande åtgärder som vidtagits i ärendet.

All information som kommit till kurators och skolsköterskas kännedom dokumenteras i särskilt dataprogram PMO.

Rutinerna gällande diskriminering och kränkande behandling följs regelbundet upp vid revidering av trygghetsplanen i övrigt.

Vad betyder orden?

I anslutning till detta med likabehandling möter vi olika ord och begrepp som ibland tolkas lite olika. Dessa är några:

Diskriminering: när någon behandlas sämre än andra beroende på kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Etik: våra grundläggande moraliska värderingar och ställningstaganden, om vad som är gott och ont

Främlingsfientlighet: motvilja mot andra beroende på deras fysiska, kulturella/ etniska eller beteendemässiga uttryck.

Fördomar: negativ och förutfattad inställning till någon beroende på dennes härkomst eller andra karaktäristika som bygger på generalisering

Homofobi: motvilja eller förakt mot homo- och/eller bisexualitet samt transsexuella

Hälsosamtal: skolsköterskans samtal med elever i förskoleklass och årskurs 4. Man pratar om elevens situation och förhållanden på skolan och allmänt.

Klassobservation: besök i klassen i en undervisningssituation av annan personal som tittar på hur en enskild elev fungerar i klassmiljön eller hur gruppen i sig fungerar tillsammans.

Kränkande behandling: när någon blir illa behandlad fysiskt eller psykiskt genom våld eller verbalt, direkt eller indirekt via text, bild eller via webben.

Mobbning: när någon systematiskt och under en längre tid utsätts för kränkningar



Kastellskolan
förskola & skola

Normer: hur de flesta tycker att vi ska handla

Rasism: när någon anser att andra folkgrupper är mindre värda än den hen själv tillhör

Regler: rättesnören om hur normerna används i livet

Sexuella trakasserier: kränkningar som bygger på könstillhörighet eller som anspelar på sexualitet.

Trakasserier: när någon kränker en annans värdighet fysiskt eller verbalt, genom text eller bild, på webben eller utifrån någon diskrimineringsgrundande orsak.

Våld: att fysiskt angripa någon annan

Värderingar: vad vi anser fast mer utifrån principiella etiska ställningstaganden

Kontakt Kastellskolan

Kastellskolans expedition

070-571 04 60

Rektor

070-555 67 50

Biträdande rektor

070-735 94 19

Besöksadress

Kristinagatan 2, Härnösand

E-postadress

expedition@kastellskolan.se

Hemsida

www.kastellskolan.se