



Plan för barn/elevinflytande

På Kastellskolan anser vi att ansvar och mognad är starkt förknippat med medbestämmande och möjligheter att påverka. Därför anser vi att barn/elevinflytande är en viktig aspekt att tillämpa i vår verksamhet. Ett aktivt utövande av barn/elevinflytande bidrar till engagerade och motiverade barn/elever som vågar låta göra sin röst hörd. På Kastellskolan är man inte en i mängden, utan en unik individ med egna åsikter!

I skollagens kapitel 5 §9, kan man läsa följande utdrag:

”Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen [...] Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem”.

Inflytande över utbildningen anser vi vara något som ska synas i alla åldersstadier, och redan i vår förskola låter vi våra barn vara medbestämmande i vissa avseenden. Våra pedagoger är här lyhörda och empatiska för barnens vilja. Förskolan organiserar övergripande teman utifrån barnens funderingar och frågeställningar. Förskolan arbetar aktivt med Start/Stegvis som syftar till att barnen utvecklar en bra grund för att visa respekt mot sig själva och andra. Detta anser vi vara en förutsättning för den fortsatta utvecklingen av ansvarstagandet i barn/elevinflytandet.

Även i de lägre åldrarna (F-3) av grundskolan förs elevinflytandet in i klassrummet. Vi erbjuder eleverna att inom styrdokumentens ramar vara med och bestämma undervisningsstoff i vissa ämnen. Detta leder till att eleverna kan relatera kunskapen till sig själva, och på så sätt omsätta dem i konkreta sammanhang. I samband med avslutat moment tillåts barnen muntligt utföra en utvärdering tillsammans med läraren.

I fritidsverksamheten har vi fritidsråd där barnen kommer med önskemål om vad de vill göra. När personalen på fritids träffas och planerar verksamheten, utgår de då ifrån styrdokumentet och barnens önskemål. Fritidsverksamhetens veckoplanering och planering för dagsrutiner presenteras för barn och föräldrar, som även de får komma med synpunkter. Slutligen utvärderar vi verksamheten tillsammans med barnen. Vad har varit roligt? Vad vill vi göra mer/mindre av? Finns det nya önskemål?

I klass 4-9 tillåts våra elever inom ramarna för läroplan/kursplan att påverka ämnens innehåll/stoff, arbetsform, redovisningsform samt utvärderingsform mycket beroende på elevernas subjektiva intressen.

Inför varje nytt ämnesområde skapar även samtliga lärare på skolan lokala pedagogiska planeringar där man synliggör syfte, vilka kunskapskrav som ska nås, konkretiseringar av mål, arbetssätt och hur man tillåts visa sina kunskaper. På så sätt arbetar våra elever nära läraren och får en större inblick i hur deras utbildning hänger samman. Vid avslutat arbetsområde får



eleverna några gånger per termin skriva en utvärdering där de har möjlighet att tycka till om deras undervisning och utbildning.

På vår skola har varje elev en individuell utvecklingsplan (IUP) där eleverna själva i dialog med sin klassföreståndare/mentor får bestämma vilka förmågor de vill utveckla. På så sätt kan eleverna själva vara med och påverka uppsatta mål samt innehåll.

Samtliga elever har genom eget deltagande eller via representation möjlighet att påverka genom klassråd och elevråd. Eventuella frågor skickas från klassrådet till Kastellskolans elevråd. Samtliga representanter i elevrådet är valda av eleverna själva. Kastellskolans elever deltar även vid matråd där elevernas synpunkter på maten och miljön i skolmatsalen förs fram. Eleverna i de äldre åldrarna får även, i forumet elevråd, välja en representant som agerar elevskyddsombud. Denna elev medverkar sedan vid skydds rond för att kunna påverka inom arbetsmiljöområdet.

Vi förankrar även dokument med anknytning till elevernas utbildning med eleverna själva innan de fastställs. De får således möjlighet att påverka dokumentens innehåll och utformning. Detta anser vi leder till en ökad förståelse för varför ett dokument skrivs, samt en ökad förståelse för att följa det som står skrivet.

I slutet av varje läsår får samtliga elever i 4-9 från och med läsåret 2016/2017 besvara en enkät där de själva får beskriva i vilka avseenden de har fått inflytande. Detta är viktigt för Kastellskolans kvalitetsarbete då vi främst vill se hur vårt arbete med elevinflytande ter sig, men vi får även ta del av vad vi behöver förtydliga och/eller arbeta mer med.

Resultatet från enkäten förankras sedan hos eleverna, varvid de själva får komma med synpunkter på hur vi kan fortsätta vårt arbete för ett ökat elevinflytande. Vår avsikt är att hålla detta dokument levande genom en årlig revidering baserat på personal- och elevåsikter. Dokumentet är senast reviderat i september 2016.